FEDERATION SYNTEC

En partenariat avec walt.

LA VOIX DE L'ALTERNANCE

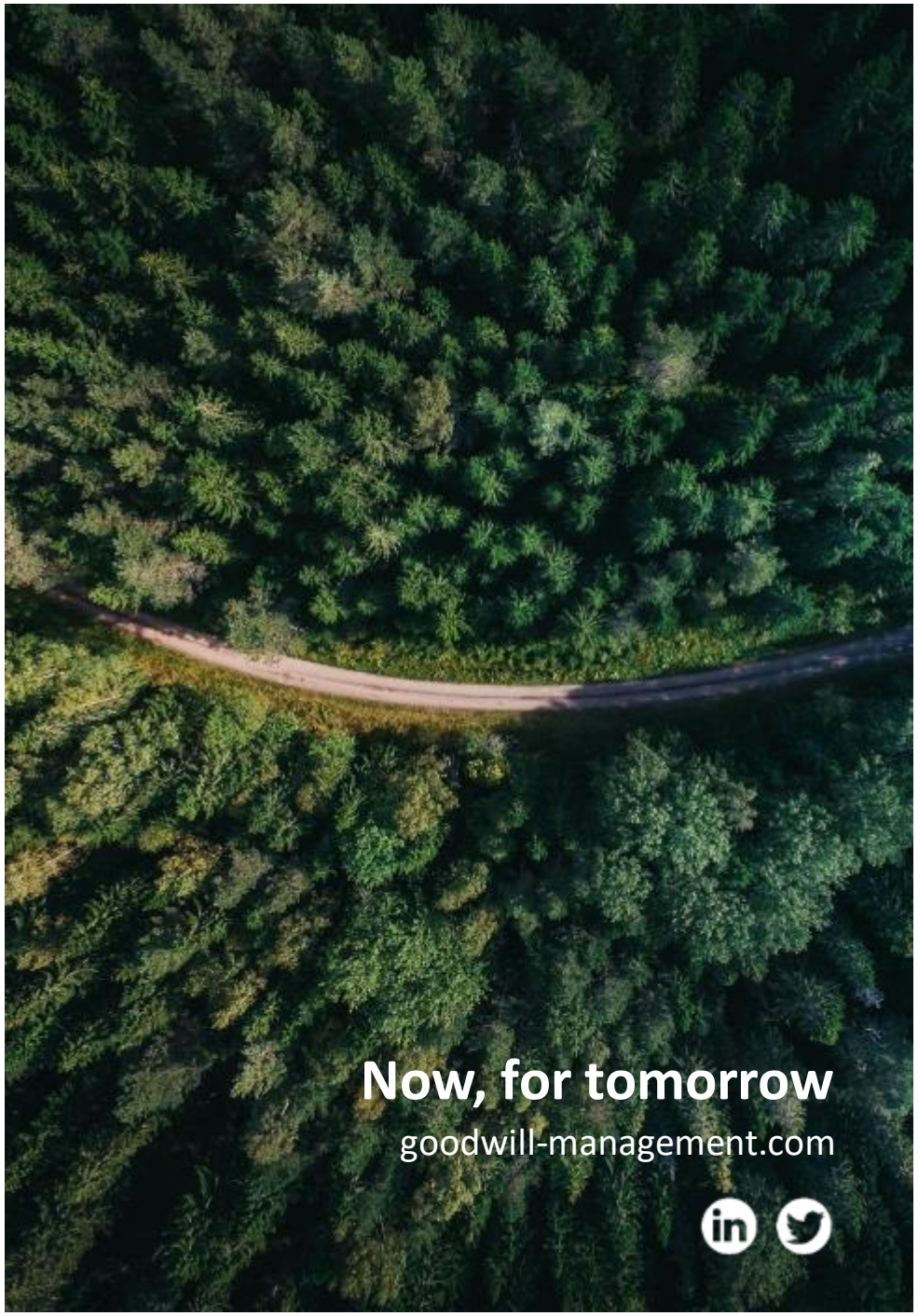
Étude sur l'impact socio-économique de l'apprentissage – Ascenseur social

Périmètres France et Syntec

17 octobre 2023 – VF

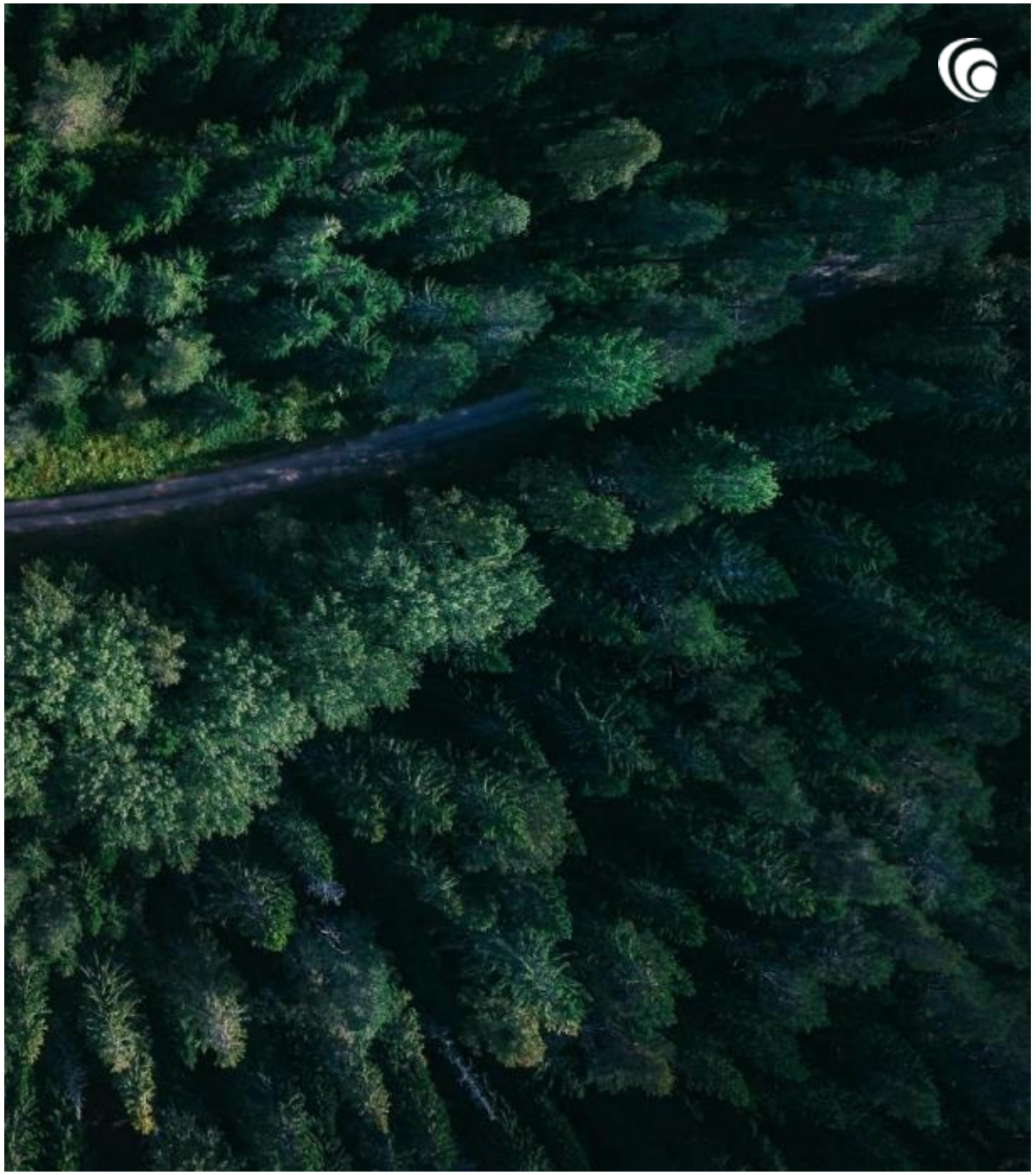
goodwill management

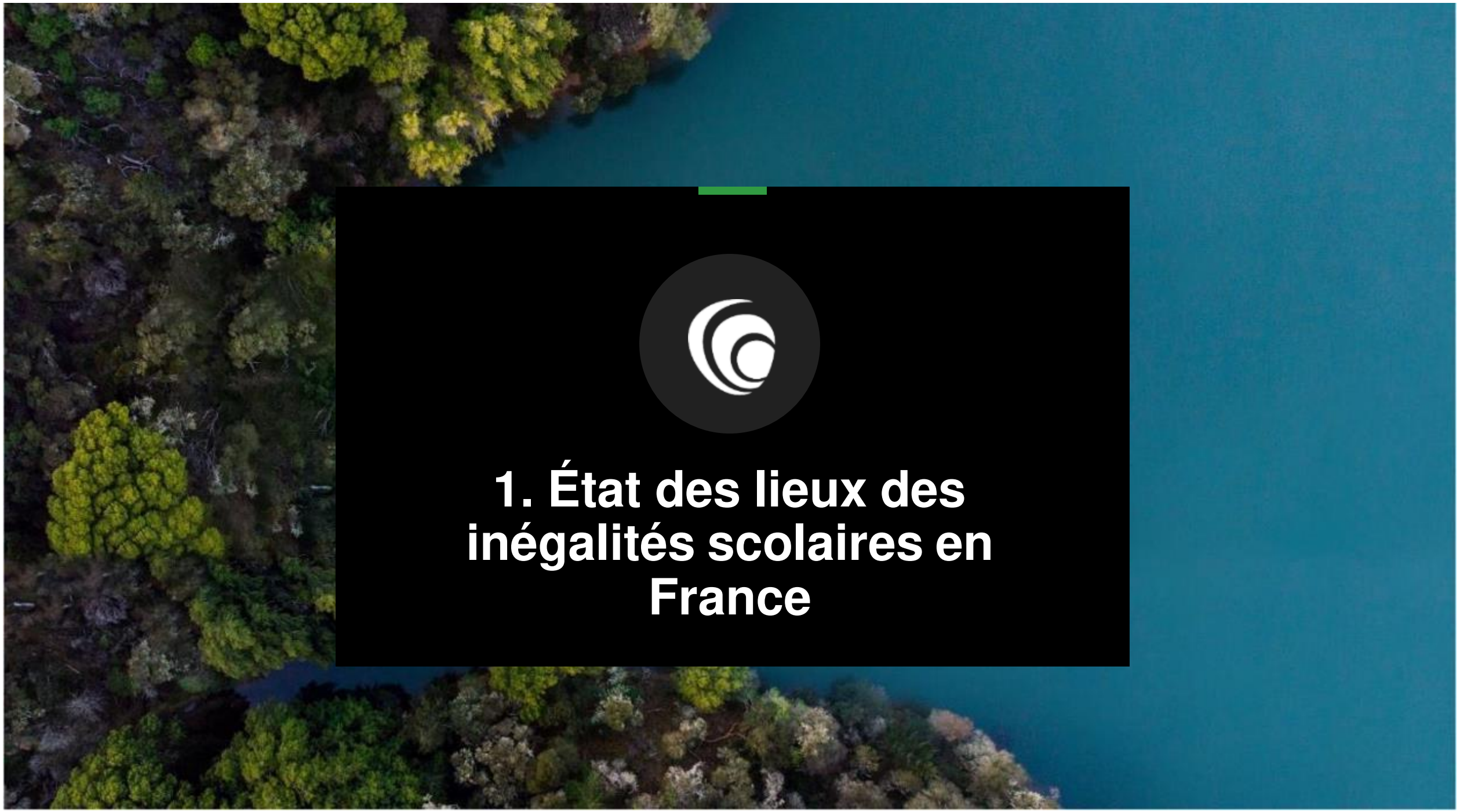
GROUPE BAKER TILLY



Sommaire

1. État des lieux des inégalités scolaires en France
2. État des lieux de la formation en apprentissage
3. Un soutien essentiel pour les jeunes issus de foyers modestes
4. Un ascenseur social particulièrement efficace au niveau bac +5
5. Des effets positifs qui se perpétuent après l'apprentissage
6. Bilan
7. Annexes





1. État des lieux des inégalités scolaires en France

État des lieux des inégalités scolaires en France

L'école française, un lieu de reproduction sociale

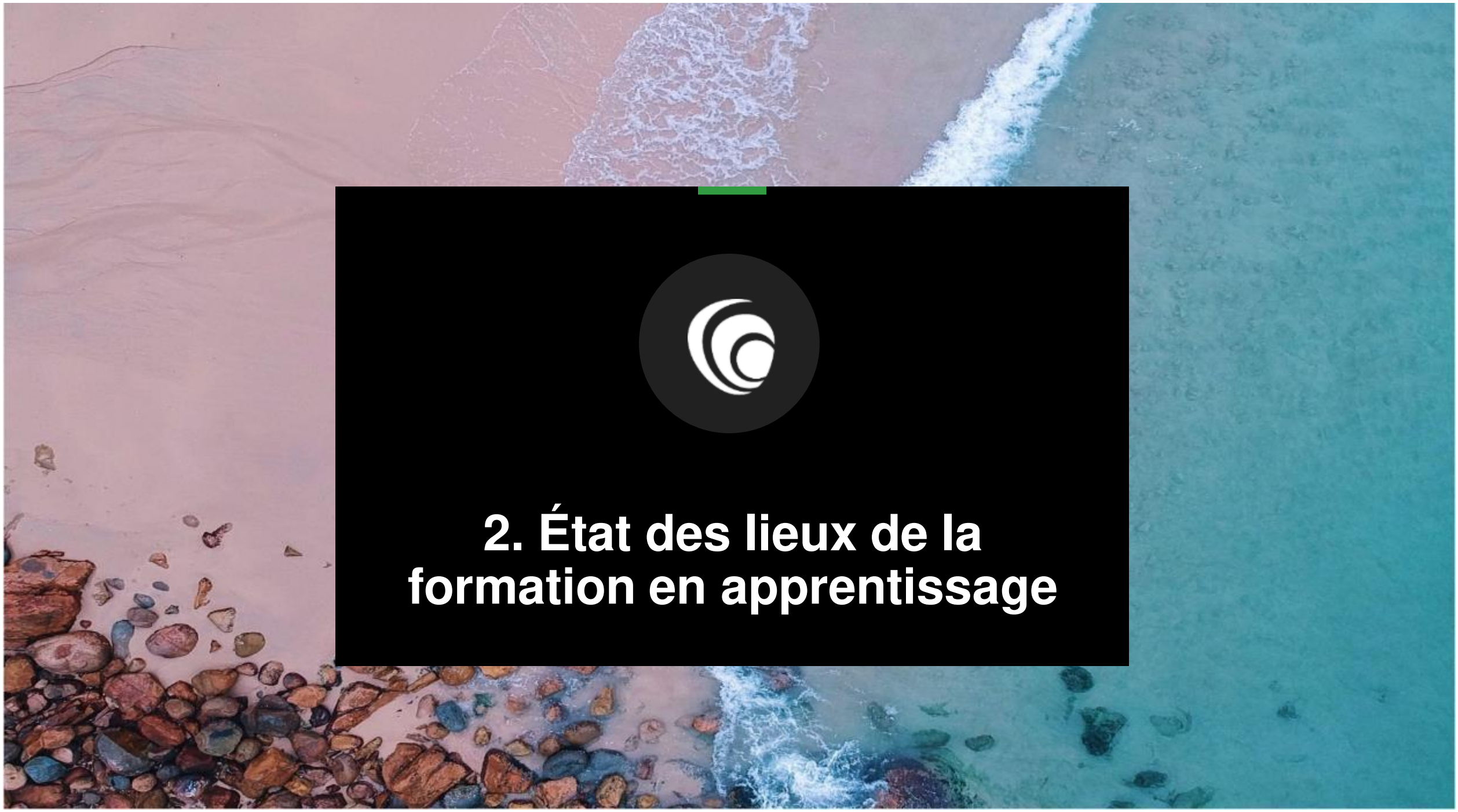
- L'école hérite d'inégalités familiales ; elle produit aussi des inégalités sociales de natures différentes qui se cumulent et se renforcent, telles que des inégalités de résultats, d'orientation, de diplôme, de rendement social du diplôme. Une longue chaîne de processus inégalitaires, à toutes les étapes de la scolarité, conduit ainsi à faire de **l'école française un lieu de reproduction sociale et de justification des inégalités.**

L'origine sociale pèse fortement sur les parcours scolaires

- En 2021, parmi les jeunes âgés de 20 à 24 ans, **il y a 1,5 fois plus d'enfants de cadres, de professions intermédiaires ou d'indépendants qui étudient ou ont étudié dans le supérieur** que d'enfants d'ouvriers ou d'employés.

- **39 % des enfants de cadres, professions intermédiaires**, ou d'indépendants **sont diplômés d'un master, d'un doctorat ou d'une grande école**, contre seulement 13 % des enfants d'ouvriers ou d'employés.

- **19 % des enfants issus de milieux moins aisés quittent l'enseignement supérieur sans avoir obtenu un diplôme**. Seulement 9 % des enfants de cadres, professions intermédiaires ou indépendants le font.



2. État des lieux de la formation en apprentissage

État des lieux de la formation en apprentissage

L'apprentissage profite essentiellement aux enfants dont les parents ne sont pas issus de CSP+

- **La majorité des CSP citées parmi les parents d'apprentis et alternants sont les « employés »** (41,1 %), les ouvriers et artisans représentant quant à eux 25,1 % des parents d'apprentis.

L'apprentissage dans le supérieur joue son rôle d'ascenseur social à bac+5

- **Les diplômés bac+5 des grandes écoles d'ingénieurs ou de commerce sortis par la voie de l'apprentissage ont des origines sociales plus populaires que les non-alternants** : 24 % ont des parents ouvriers ou employés contre 19 % des non-apprentis. Une observation qui se vérifie également pour les diplômés d'un master 2, puisque 30 % des apprentis ne sont pas enfants de cadres, contre 27 % des non-apprentis.

L'aternance permet d'accéder davantage de façon rapide et durable à l'emploi à durée indéterminée

- Les alternants accèdent **plus rapidement à l'emploi à durée indéterminée** que les diplômés formés par la voie scolaire. (54 % ont accédé à leur premier emploi en 2 mois en moyenne et vont le conserver, contre 34 % pour les non-apprentis).
- L'avantage est particulièrement net parmi les alternants diplômés du supérieur court, comme parmi les titulaires d'un master scientifique. A contrario, les sortants formés par la voie scolaire suivent plus souvent la trajectoire caractérisée par un enchaînement d'emplois à durée déterminée (EDD) (19 % contre 11 %).

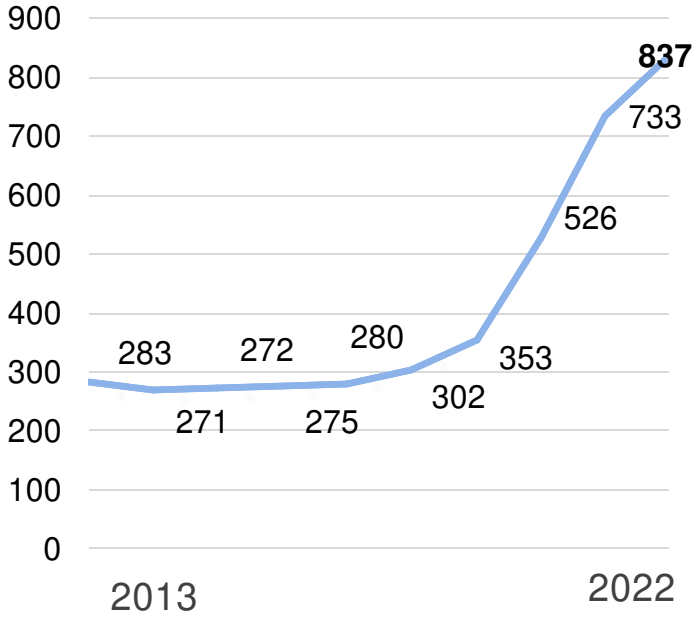
État des lieux de la formation en apprentissage

Un dispositif de plus en plus plébiscité

- Depuis quelques années, l'apprentissage gagne fortement en popularité pour atteindre 837 000 contrats signés en 2022 et un taux de croissance de 14 % par rapport à 2021. Le nombre de nouveaux contrats dans le secteur privé a été multiplié par 2,8 entre 2017 et 2022. Concernant le niveau de formation suivi, celui-ci est assez équilibré entre les différents niveaux de diplômes allant du CAP au bac+5. Plus des trois quarts des recrutements d'apprentis ont lieu dans les entreprises de moins de 250 salariés.

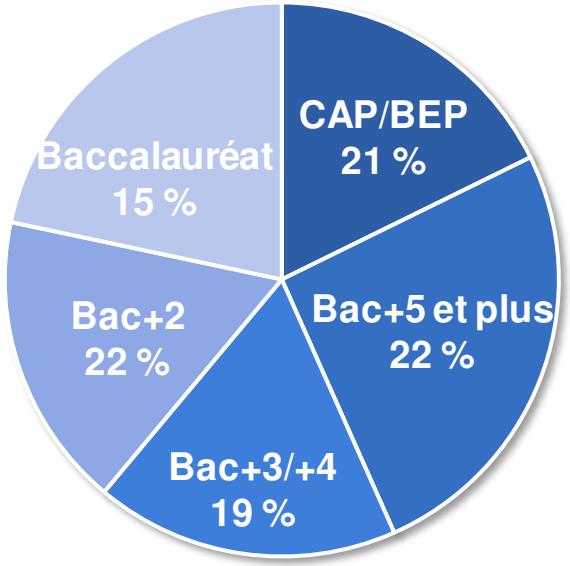
Une formation qui gagne en popularité…

Évolution du nombre de contrats d'apprentissage entre 2013 et 2022. Les chiffres sont en milliers d'apprentis.

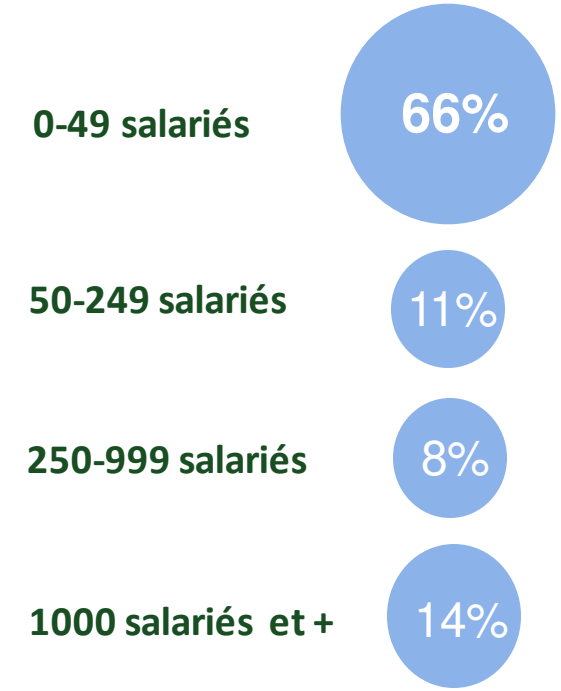


pour tous les niveaux de diplômes…

Répartition des contrats d'apprentissage par filière



essentiellement pour les petites (et moyennes) entreprises.



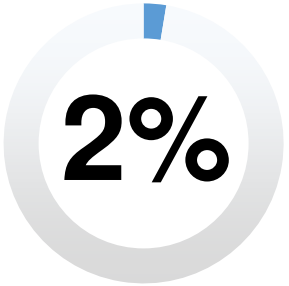
3. Un soutien essentiel pour les jeunes issus de foyers modestes

Un soutien essentiel pour les jeunes issus de foyers modestes

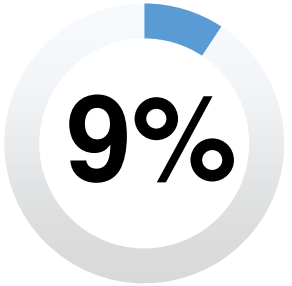
Selon la Fédération des associations générales étudiantes (FAGE), pour l'année 2022-2023, le **coût de la rentrée étudiante** s'est chiffré en moyenne à **2 527 €** pour un étudiant non boursier.

Par rapport à l'année précédente, les **frais spécifiques de rentrée** sont **en hausse de 13 %** tandis que les **frais de la vie courante** sont en **hausse de près de 2 %**. Ces hausses pèsent lourd sur le budget des ménages les plus modestes et mettent en lumière l'impossibilité pour un étudiant de poursuivre son cursus sans recourir à une aide parentale, un prêt ou un emploi étudiant.

L'inégalité des situations apparaît d'autant plus évidente lorsqu'on rapporte ces chiffres au patrimoine médian des parents, indicateur le plus représentatif des inégalités sociales en France :

Coût de la rentrée 2022 = 

du patrimoine médian des **cadres et professions intermédiaires**

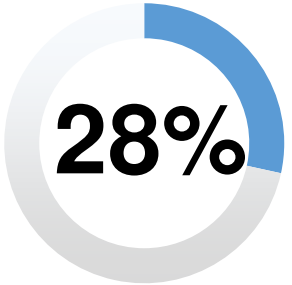


du patrimoine médian des **employés et ouvriers**

Lorsqu'on prend en compte le **budget global consacré aux études**, c'est-à-dire non seulement les frais de scolarité, mais aussi le loyer, les frais de transport et d'alimentation, le chiffre grimpe à **7 730 € en 2022*** :

Budget global consacré aux études en 2022 =

du patrimoine médian des **cadres et professions intermédiaires**



du patrimoine médian des **employés et ouvriers**

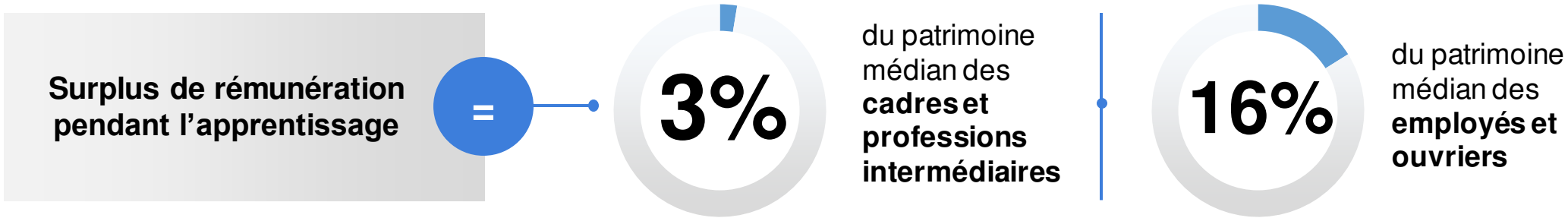
*Valeur estimée à partir du montant de 7 188 € obtenu pour l'année 2018 (source : CSA Research pour Cofidis), actualisé pour refléter l'évolution des prix.

Un soutien essentiel pour les jeunes issus de foyers modestes

Face à ce constat, la nécessité d'un apport financier qui ne soit issu ni d'une aide familiale, ni d'un emprunt bancaire, apparaît d'autant plus évidente. Or, c'est précisément **ce que permet l'apprentissage**, en offrant aux jeunes non seulement le **paiement des frais de scolarité** mais également un **revenu contribuant à assurer leur autonomie** au quotidien.

D'après nos modèles, **le surplus de rémunération perçu par un apprenti pendant ses études s'élève en moyenne à 4 381 € par an**. Ce chiffre prend notamment en compte le fait qu'un étudiant non-apprenti peut également avoir un emploi en parallèle de ses études.

Là encore, ce gain n'a pas le même impact sur les finances du foyer selon sa catégorie socioprofessionnelle :

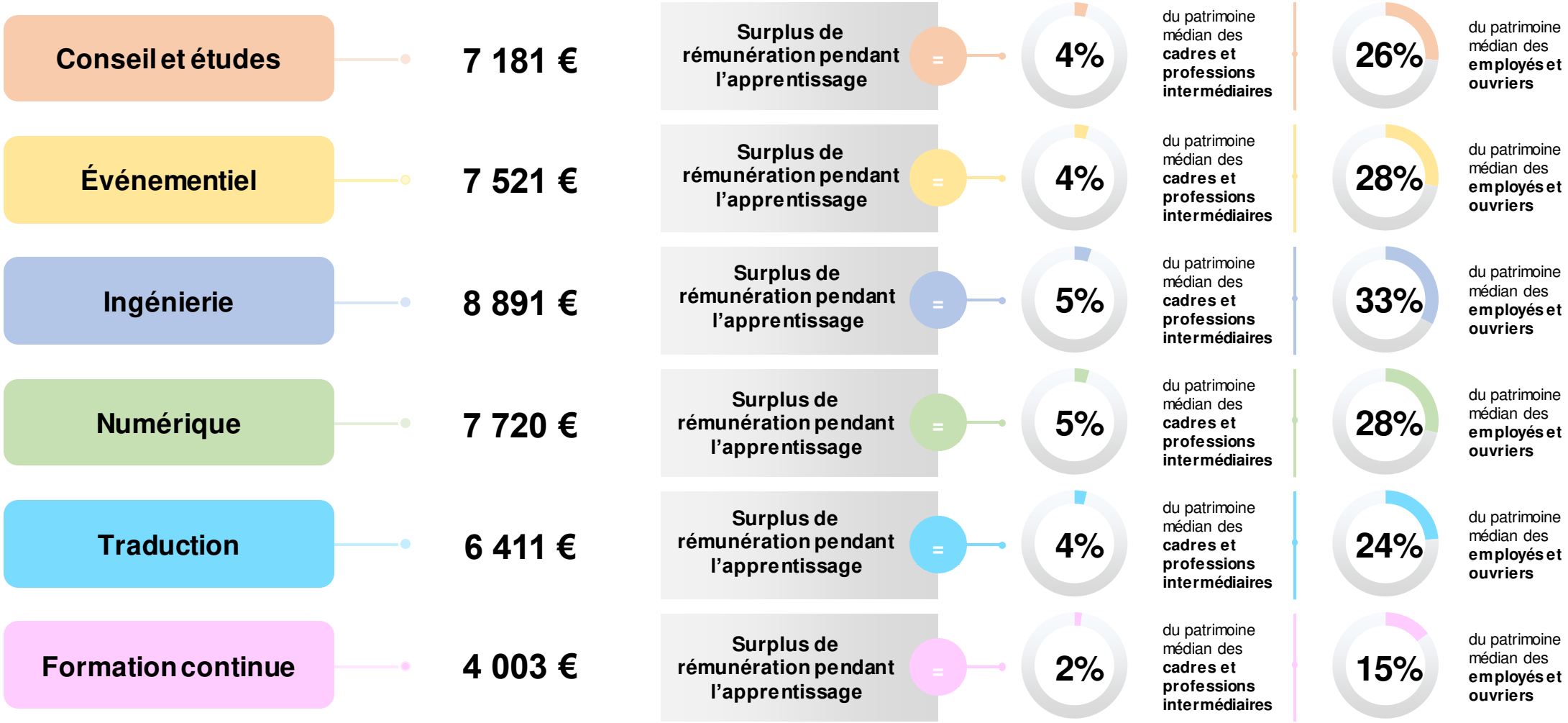


Ainsi, en fournissant à la fois le paiement des frais de scolarité et un surplus de revenu aux étudiants qui en bénéficient, l'apprentissage contribue de façon nette à **rendre les études accessibles**, et ce dans un contexte de hausse du coût global de ces dernières.

Ceci explique en partie pourquoi **l'apprentissage est une condition nécessaire à la poursuite d'études pour près d'un tiers des étudiants** de l'enseignement supérieur, d'après une enquête du CPU publiée en 2021.

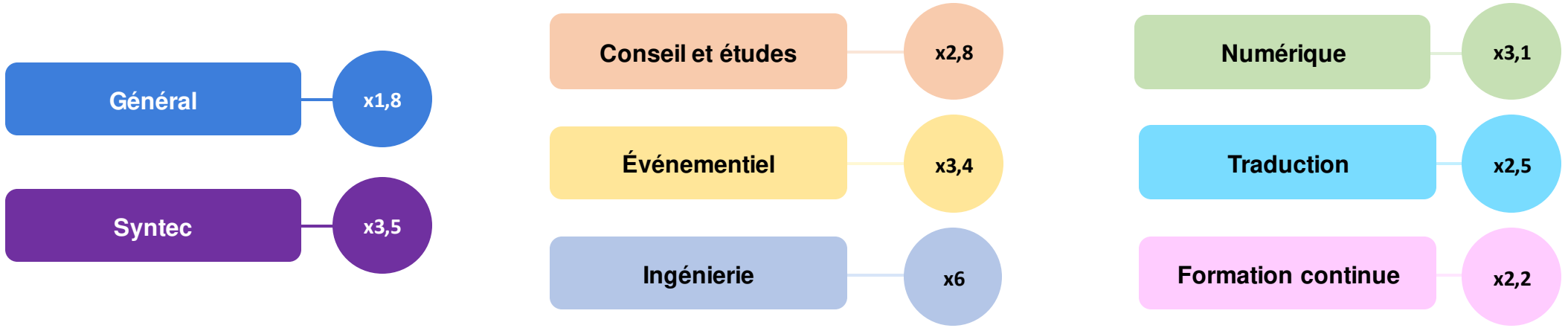
Un soutien essentiel pour les jeunes issus de foyers modestes

Le **surplus de rémunération annuelle nette** perçu par les apprentis **pendant leurs** études est encore plus intéressant pour les étudiants du périmètre Syntec, avec **7 364 € en moyenne** pondérée sur l'ensemble des secteurs concernés :



Explication des différences entre les secteurs Syntec

L'écart de surplus de rémunération entre les cinq premiers secteurs Syntec (conseil & étude, événementiel, ingénierie, numérique et traduction) et le niveau général s'explique par une différence de salaires, entre les apprentis et non-apprentis, nettement plus élevée pour chacun de ces secteurs :



Cela signifie que pour les secteurs Syntec, l'apprentissage permet aux étudiants qui en bénéficient d'être rémunérés de façon plus avantageuse que ceux qui n'en bénéficient pas.
Une exception s'applique pour le secteur de la formation continue (4 003 €), en raison d'une différence de salaire entre apprentis et non-apprentis moins élevée que le reste des secteurs (2x).

De plus, en couvrant le paiement des frais de scolarité et en générant ce surplus de revenu aux apprentis, une formation en apprentissage contribue de façon nette à **rendre les études accessibles pour des étudiants dont le patrimoine des parents est plus faible.**

4. Un ascenseur social particulièrement efficace au niveau bac +5

Un ascenseur social efficace au niveau bac +5

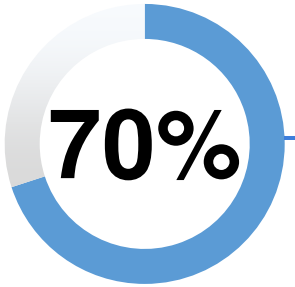
Avec l'apprentissage, la probabilité d'avoir un parent employé ou ouvrier plutôt que cadre est augmentée de 36 % en école de commerce, 47 % en école d'ingénieur et 13 % pour les masters en général.

AVEC APPRENTISSAGE			SANS APPRENTISSAGE	
2,1x	Pour les élèves apprentis issus d'un master, il est 2,1 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**Master**	Pour les élèves non-apprentis issus d'un master, il est 2,4 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**2,4x**
2,9x	Pour les élèves apprentis issus d'une formation d'ingénieurs, il est 2,9 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**Formations d'ingénieur**	Pour les élèves non-apprentis issus d'une formation d'ingénieur, il est 5,5 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**5,5x**
5,8x	Pour les élèves apprentis issus d'une école de commerce, il est 5,8 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**Écoles de commerce**	Pour les élèves non-apprentis issus d'une école de commerce, il est 9,1 fois plus probable d'avoir un parent cadre plutôt qu'employé ou ouvrier.	**9,1x**

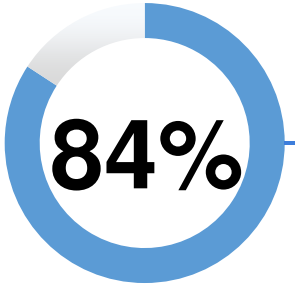
5. Des effets positifs qui se perpétuent après l’apprentissage

Des effets positifs qui se perpétuent après l'apprentissage

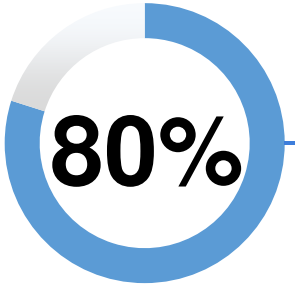
Après avoir accédé à des niveaux d'études supérieurs, en partie ou complètement grâce à l'apprentissage, les apprentis bénéficient en moyenne d'un **taux d'insertion plus élevé** que leurs camarades en formation classique.



des apprentis de niveau CAP à BTS (bac +2) sont en emploi salarié dans le secteur privé en juillet 2022 (un an après leur sortie d'études), majoritairement auprès de leur ancien employeur, contre 50 % pour l'ensemble des lycéens professionnels de niveau CAP à BTS.



des apprentis de niveau licence professionnelle (≤ bac +3) ont accédé durablement à l'emploi* durant leurs trois premières années de vie active, contre seulement 72 % des non-apprentis (étude menée en 2016).

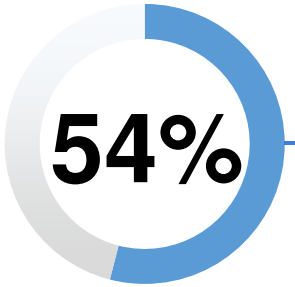


des apprentis de l'enseignement supérieur (bac +5) ont accédé durablement à l'emploi* durant leurs trois premières années de vie active, contre seulement 67 % des non-apprentis (étude menée en 2016).

*Accès durable à l'emploi : CDI ou tout contrat de travail d'une durée de 6 mois ou plus d'après la DARES.

Des effets positifs qui se perpétuent après l'apprentissage

Les alternants **accèdent aussi plus rapidement à l'emploi à durée indéterminée** que les diplômés formés par la voie sans apprentissage :



des apprentis trouvent un emploi pérenne en deux mois contre 34 % pour la voie sans apprentissage.

2 899 €

Le **surplus de rémunération annuelle nette d'un apprenti** sur ses trois premières années d'embauche.

Il en découle que l'apprentissage est un facilitateur d'ascension sociale :

- non seulement en permettant **l'accès aux études supérieures ;**
- mais également **après la fin de ces dernières**, lorsque l'apprenti utilise son expérience pour **évoluer dans son emploi**.

Des effets positifs qui se perpétuent après l'apprentissage

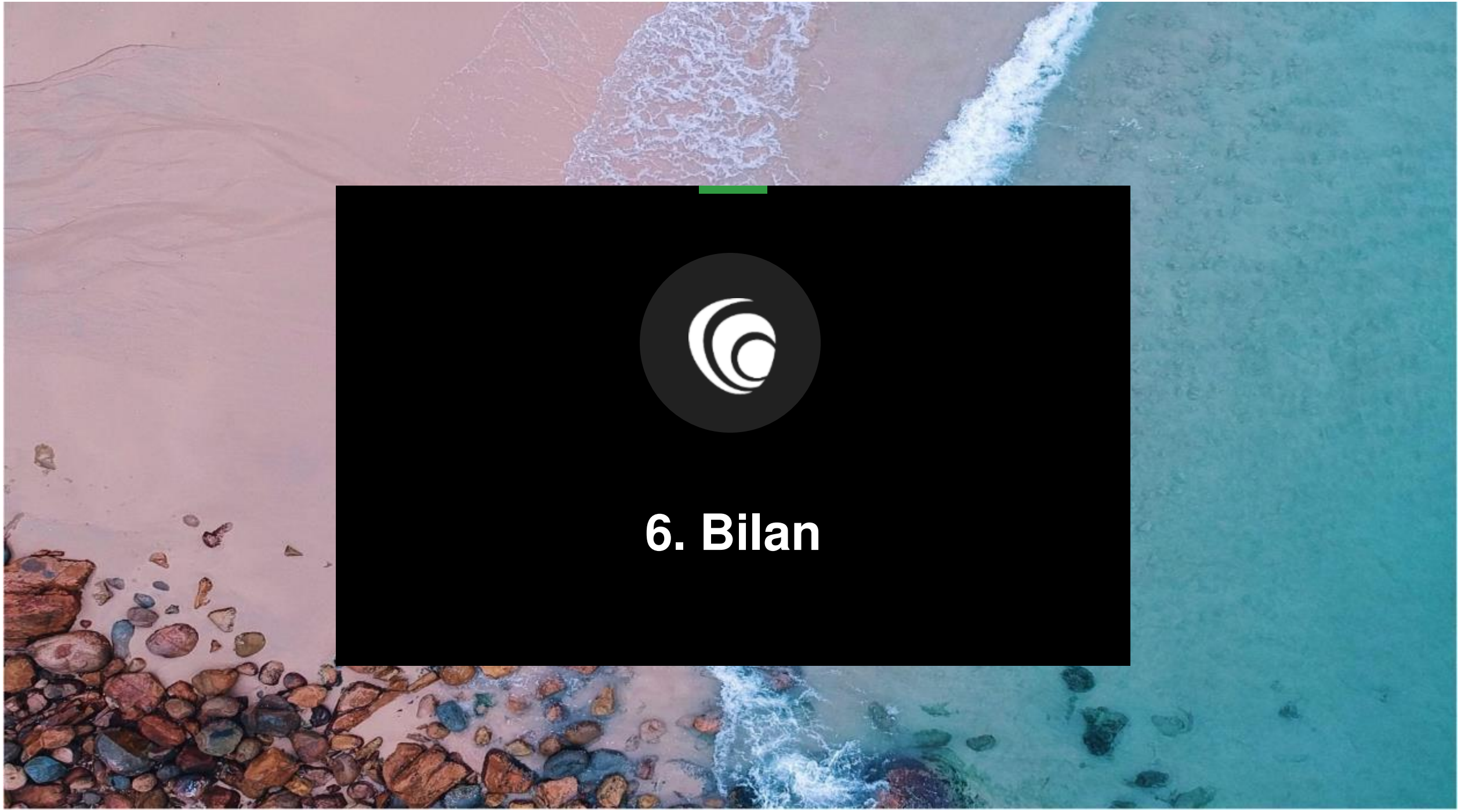
Le **surplus de rémunération annuelle nette** perçu par les apprentis **trois ans après** la fin de leurs études est intéressant pour les étudiants du périmètre Syntec :

Conseil et études	**2 720 €**
Événementiel	**2 333 €**
Ingénierie	**2 378 €**
Numérique	**2 596 €**
Traduction	**2 414 €**
Formation continue	**1 839 €**

Trois ans après la fin de leurs études, **les apprentis génèrent un surplus de rémunération** homogène selon le secteur de leur formation.

A nouveau, le secteur de la formation continue génère le plus faible surplus et cela s'explique par des écarts de salaires élevés entre les apprentis et les non-apprentis de ce secteur.

Ces résultats sont cohérents avec le constat du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation qui confirme la **supériorité des niveaux de rémunération des diplômés par la voie de l'alternance** (notamment en sortie d'un diplôme Bac +5)


6. Bilan

Bilan au niveau général

Impacts avant l'apprentissage

- La perspective de l'apprentissage permet aux jeunes issus de milieux modestes d'envisager la poursuite de leurs études **: 30 % des apprentis du supérieur long n'auraient pas continué autrement.**

Impacts pendant l'apprentissage

- Surplus de rémunération : **4 381 € par an et par apprenti.**
- Aide au paiement des **frais liés aux études**, qui pèsent en moyenne **5,6 fois plus lourd** pour les **ménages employés/ouvriers** que pour les ménages cadres/professions intermédiaires.

Impacts après l'apprentissage

- Accès facilité à un emploi à durée indéterminée : **54 % des apprentis trouvent un emploi pérenne en deux mois** contre 34 % pour la voie scolaire.
- Surplus de rémunération : **2 899 € par an et par apprenti.**

Début de l'apprentissage

Fin de l'apprentissage

Bilan au niveau de l'ensemble des secteurs Syntec

Impacts avant l'apprentissage

- La perspective de l'apprentissage permet aux jeunes issus de milieux modestes d'envisager la poursuite de leurs études **: 30 % des apprentis du supérieur long n'auraient pas continué autrement.**

Impacts pendant l'apprentissage

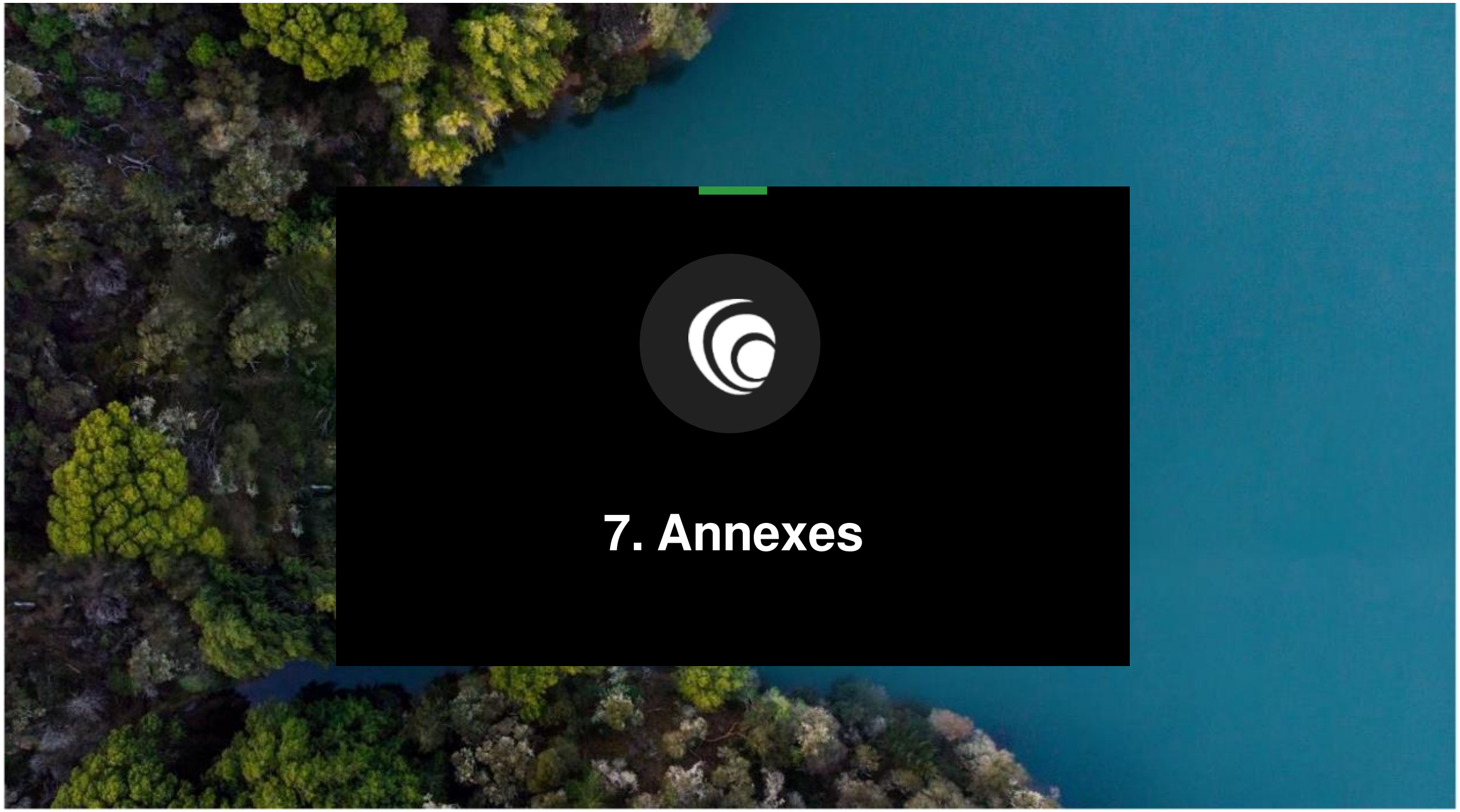
- Surplus de rémunération : **7 364 € par an et par apprenti en moyenne pondérée sur l'ensemble des secteurs Syntec.**
- Aide au paiement des **frais liés aux études**, qui pèsent en moyenne **5,6 fois plus lourd** pour les **ménages employés/ouvriers** que pour les ménages cadres/professions intermédiaires.

Impacts après l'apprentissage

- Accès facilité à un emploi à durée indéterminée : **54 % des apprentis trouvent un emploi pérenne en deux mois** contre 34 % pour la voie scolaire.
- Surplus de rémunération : **2 489 € par an et par apprenti en moyenne pondérée sur l'ensemble des secteurs Syntec.**

Début de l'apprentissage

Fin de l'apprentissage



7. Annexes

Tests de corrélation et *odds ratio* (1/2)

Afin de savoir s'il est intéressant d'étudier le lien entre le niveau de diplôme et l'origine sociale des étudiants en apprentissage, il est nécessaire d'effectuer des tests de corrélation.

Tests de corrélation

Le test de chi 2 indique qu'au risque de 5 %, le chi² étant supérieur au chi² critique, **nous pouvons affirmer que le niveau de diplôme et l'origine sociale sont deux variables significativement dépendantes** l'une de l'autre.

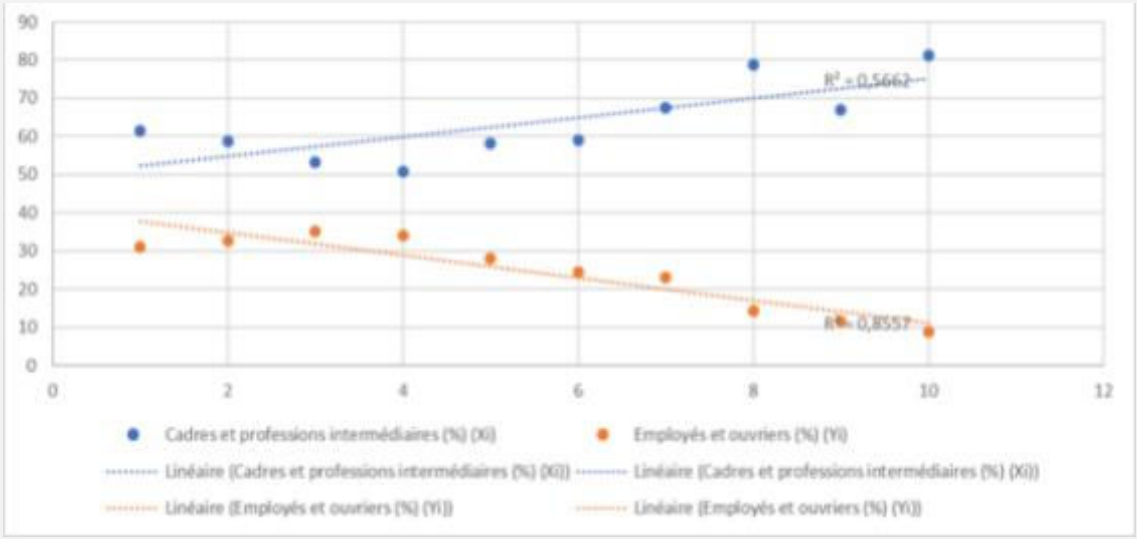
Chi² = 66,48

Chi² critique (au seuil de 5 %) = 0,7

Coefficient de corrélation = -0,89

Le coefficient étant proche de 1 en valeur absolue**, il atteste d'une forte corrélation entre les variables**. La corrélation est négative, c'est à dire que l'augmentation de l'une induit la baisse de l'autre.

La visualisation par un nuage de points indique que les variables d'une même CSP suivent une courbe linéaire et donc **attestent du lien de corrélation entre le niveau de diplôme et l'origine sociale.**



Tests de corrélation et *odds ratio* (2/2)

Odds ratio

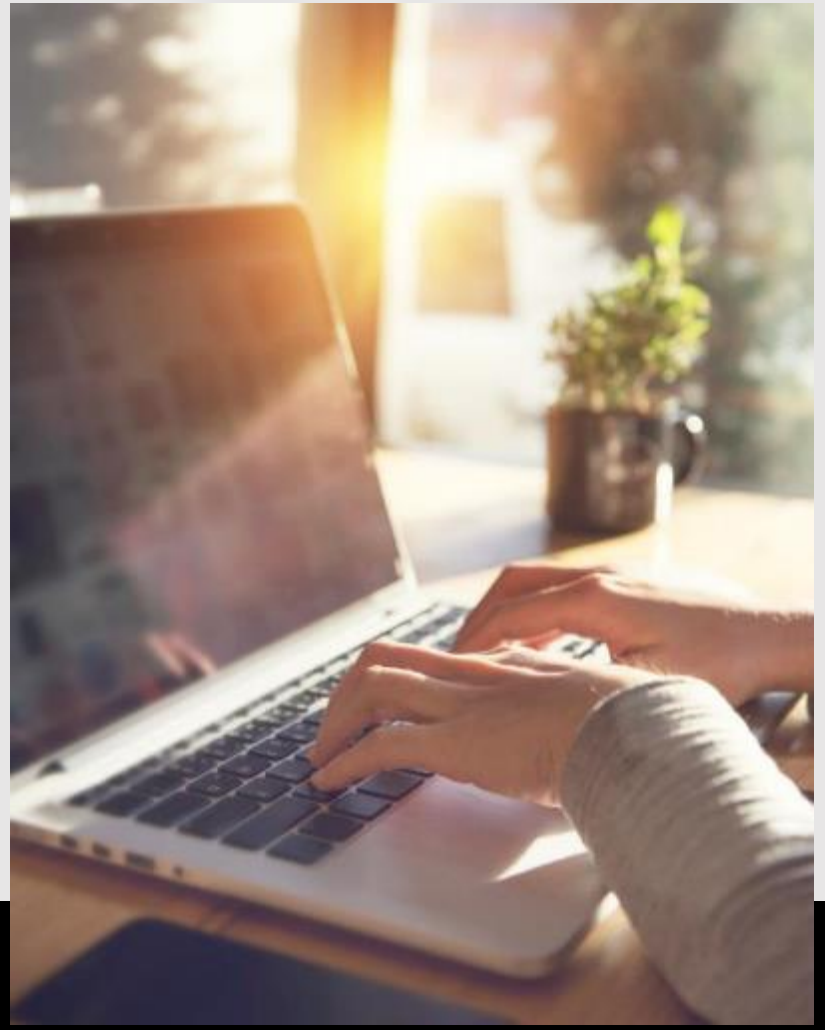
Afin de rendre compte des opportunités (ascenseur social) rendues possibles par les contrats d'apprentissage, il est possible d'utiliser la méthode des *odds ratio* (ratio des chances relatives). Elle permet de quantifier la force d'un lien d'association entre deux variables.
S'il est strictement supérieur à 1, cela signifie que le résultat a d'autant plus de chances de se produire et donc qu'il y a un lien d'association (ce lien sera d'autant plus pertinent à mesure qu'il s'éloigne de 1). Si le résultat est égal à 1, alors les variables sont indépendantes. S'il est strictement inférieur à 1, c'est que les chances sont faibles et qu'il n'est pas possible d'établir un lien d'association.

La lecture des *odds ratios* (tableau ci-dessous) **nous indique qu'il existe un lien d'association significatif entre les apprentis en bac +5 et leur origine sociale. L'apprentissage permet aux étudiants de milieux plus défavorisés d'accéder aux études supérieures de niveau bac +5. Cette opportunité a moins de chance de se produire sans l'apprentissage.**

	Cadres et professions intermédiaires (%)	Employés et ouvriers (%)	*Odds ratio* apprentis cadres/professions intermédiaires vs apprentis ouvriers/employés
IUT (apprentis)	61,6	31,1	2,0
IUT (non-apprentis)	58,7	32,7	1,8
Licence professionnelle (apprentis)	53,3	35,2	1,5
Licence professionnelle (non-apprentis)	50,9	34,1	1,5
Master (apprentis)	58,3	27,9	2,1
Master (non-apprentis)	58,9	24,4	2,4
Formations d'ingénieurs (apprentis)	67,5	23,2	2,9
Formations d'ingénieurs (non-apprentis)	78,8	14,4	5,5
Écoles de commerce (apprentis)	67,1	11,6	5,8
Écoles de commerce (non-apprentis)	81,3	8,9	9,1

BIBLIOGRAPHIE

- Céreq, "*Faire des études supérieures et après ?*", 2015.
- CPU, "*Enquête : poursuivre le soutien de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur*", 2021.
- DARES, "*Les sortants des listes de demandeurs d'emploi inscrits à pôle emploi, en decembre 2014*", n°047, 2015
- DARES, "*Les trajectoires professionnelles des sortants d'apprentissage et lycée professionnel en CAP/BEP : une analyse comparative*", 2020
- DARES, "*Insertion des jeunes après la voie professionnelle*", 2023
- Céreq, Enquête Génération 2013 (menée en 2016)
- État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France, fiche n°16.
- FAGE les assos étudiantes, " *Indicateur du coût de la rentrée étudiante*", 2022.
- Felouzis Georges. « Chapitre IV. Comment se construisent les inégalités scolaires ? »,*Les inégalités scolaires*. Presses Universitaires de France, 2020, pp. 66-94.
- Groupe IGS, "*L'apprentissage : accélérateur de mixité sociale et d'élévation du niveau d'études*"
- Rapport du Cnesco, 2016.
- Raymond Boudon (1973) : Les inégalités scolaires prennent dans les structures mêmes de la stratification sociale. Dès lors que leurs parents sont inégaux au plan des revenus comme des conditions de vie, les enfants seront eux-mêmes inégaux.



goodwill management
GROUPE BAKER TILLY

Labellisé depuis 2014
LUCIE 26000 ENGAGÉ ET RESPONSABLE
RSE Positive
labellucie.com

Astrid Forget

Manager sénior

+33 1 70 91 43 49
astrid.forget@goodwill-management.com